

TACD 2021 - 2ème Congrès International de la Théorie de l'Action  
Conjointe en Didactique : Pour une reconstruction de la forme scolaire  
d'éducation

29-30 juin 2021 - Nancy (France)

## Interventions plénières - Plenary Speeches - Ponencias plenarias



Didier Cariou



Alain Mercier



Jean-Charles Chabanne



Eirick Prairat



Yrjö Engeström



Frédérique Marie Prot



Michel Fabre



Gérard Sensevy



Henri-Louis GO



Andrée Tiberghien



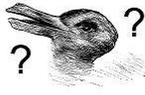
Carole Le Hénaff



Maël Le Paven



Anke Wegner



**Didier Cariou** est maître de conférences HDR en sciences de l'éducation à l'INSPE de Bretagne (Université de Bretagne occidentale) et au CREAD. Ses recherches portent sur la didactique de l'histoire et sur la didactique comparée dans le cadre de la TACD.

**Jean-Charles Chabanne** a été professeur de français et formateur d'enseignants. Il s'est intéressé à l'enseignement de la langue, de l'écriture, de la littérature, à la place du langage dans les apprentissages et l'enseignement. Dans le prolongement de son parcours en arts du langage, il travaille sur les questions théoriques et professionnelles que soulève une approche interdisciplinaire des enseignements et de l'éducation artistiques.

**Yrjö Engeström** is Professor Emeritus of Education at University of Helsinki and Professor Emeritus of Communication at University of California, San Diego. He is Director of the Center for Research on Activity, Development and Learning (CRADLE) in Helsinki, and serves as visiting professor at Rhodes University in South Africa and at University West in Sweden. In his work Engeström applies and develops cultural-historical activity theory and the theory of expansive learning as frameworks for the study of transformations in educational settings, work activities and communities. He is known for the methodology of formative interventions, including the Change Laboratory method. His recent books include *Learning by Expanding: An Activity-Theoretical Approach to Developmental Research* (2nd Edition, 2015), *Studies in Expansive Learning: Learning What Is Not Yet There* (2016), and *Expertise in Transition: Expansive Learning in Medical Work* (2018), all published by Cambridge University Press.

**Michel Fabre** est agrégé de philosophie, professeur émérite de l'Université de Nantes. Ses recherches portent sur la philosophie de l'éducation, l'épistémologie des savoirs scolaires et notamment la problématisation. Dernières publications : *Éducation et Humanisme. Lecture de John Dewey*, Vrin 2015 ; *Le sens du problème. Problématiser à l'école*, De Boeck, 2015 ; *Qu'est-ce que problématiser ?* Vrin, 2017 ; *Éducation et Post-vérité*, Herman, 2019.

**Henri Louis Go** a été instituteur dans une école Freinet, puis a enseigné la philosophie en lycée avant d'être formateur en IUFM. Il est maître conférence (hdr) à l'Université de Lorraine, où il a dirigé l'équipe *Normes & Valeurs* du LISEC. Ses travaux portent sur une approche philosophique et didactique de l'éducation scolaire. Il a récemment publié un ouvrage de dialogue avec Bérengère Kolly chez ESF, et un ouvrage d'enquête philosophico-historique avec Xavier Riondet chez PUN-Édolor

**Carole Le Hénaff** est maître de conférences en didactique des langues et des cultures au CREAD, à l'INSPE de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale. Elle travaille à la fois dans le cadre de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique et de la didactique des langues-cultures. Ses recherches portent plus particulièrement sur la manière dont s'apprennent solidairement le langage et la culture, de la maternelle au lycée. Elle est membre du comité de pilotage des Lieux d'Education Associés à l'Institut Français de l'Education.

**Maël Le Paven** est maître de conférences en didactique de l'éducation physique et sportive (EPS) au CREAD, à la Faculté des Sciences du Sport et de l'Education de Brest, Université de Bretagne Occidentale. Ses recherches portent sur la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique à des fins comparatistes : EPS, activités physiques, sportives et artistiques, « éducations à », ...



**Alain Mercier** est ancien professeur émérite à l'École Normale Supérieure de Lyon. Il a développé l'approche d'une institution didactique par l'observation de ses effets sur la biographie de ses sujets. Puis il a conduit des travaux comparatistes sur la manière dont les sujets (élèves et professeurs) font vivre diverses institutions didactiques. Il a montré comment ils/elles transposent les systèmes matériels et symboliques des pratiques de savoir pour maintenir l'illusion de leur action conjointe, et cherché à comment les aider à former un rapport plus authentique aux savoirs.

**Eirick Prairat** enseigne la philosophie de l'éducation à l'Université de Lorraine. Il est membre honoraire de l'Institut universitaire de France (Chaire Sciences et philosophie de l'éducation) et chercheur associé à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Il a récemment publié *Eduquer avec tact* (ESF, 2017) et *Propos sur l'enseignement* (PUF, 2019).

**Frédérique Marie Prot** a soutenu sa thèse (Université de Lorraine, 2018) sur un aspect des pratiques spécifiques à l'École Freinet (Vence) *Pour des « cliniques de l'éducation. Former les professeurs à la bienveillance : l'exemple des pratiques d'écriture à l'École Freinet. Enquête sur un programme "LéA" de l'IFÉ*. Ses recherches portent sur les liens entre psychanalyse et éducation et la traduction des pratiques de l'École Freinet en milieu ordinaire

**Gérard Sensevy** est professeur émérite de Sciences de l'éducation à l'INSPÉ de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale (UBO) à Brest. Avec un travail accompli en didactique des mathématiques, essentiellement au premier degré, l'axe principal de ses recherches est l'étude, en didactique, de l'enseignement et de l'apprentissage, et de leurs relations. Ses derniers travaux l'ont amené, au sein d'un collectif national et international, à l'élaboration d'une théorie de l'action conjointe en didactique. Il fait partie du comité de rédaction de la revue *Éducation & Didactique* et il est co-directeur de la collection *Paideia* (Presses universitaires de Rennes).

**Andrée Tiberghien** est Directrice de Recherche Emérite au CNRS à l'UMR ICAR (Interactions, Corpus, Apprentissages, Représentations). Ses travaux en didactique des sciences portent sur les pratiques en classe et sur la conception de ressources pour l'enseignement. Ils sont menés en grande partie au sein de groupes collaboratifs enseignants-chercheurs. Elle contribue également à un projet d'instrumentation de la recherche dans le domaine de l'éducation utilisant la vidéo comme données (ViSA) et est impliquée dans l'analyse secondaire des données PISA. Elle a été membre et vice-présidente de Commission Internationale sur l'enseignement de la physique (ICPE) de l'Union Internationale de Physique Pure et Appliquée (IUPAP). Elle a aussi été membre du groupe international d'experts sciences de PISA 2006, 2009 et 2015.

**Anke Wegner** est professeur à l'université de Trèves. Ses recherches portent sur la didactique générale, en particulier *Bildungsgangforschung* (la recherche sur les trajectoires de formation), la didactique de l'allemand langue seconde et la didactique du plurilinguisme. Dans une perspective transdisciplinaire et transnationale, elle s'intéresse à la reconstruction des processus de l'enseignement - apprentissage en classe et aux perspectives des acteurs/actrices de l'enseignement-apprentissage. Son travail se concentre également sur les questions de développement scolaire, notamment en ce qui concerne la justice éducative, la participation et l'inclusion sociale dans la société contemporaine.