*30 000 signes maximum espaces compris, hors références et annexes.*

Titre de la communication

Prénom NOM

Laboratoire

Institution

Résumé : (700 signes max)

texte résumé

Abstract : (700 characters max.)

Text of abstract

Mots clés : (6 max)

Key-words : (6 max)

Titre 1 (TACD Titre1)

Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte

Titre 2 (TACD Titre2)

Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte

Titre 2

Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte

Titre 1 (TACD Titre1)

Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte Corps de Texte

Références bibliographiques

Bucheton, D. (2016, 5 février). Gestes professionnels, postures d’étayage, postures d’apprentissage  des élèves : un jeu conjoint. Communication présentée au colloque IFE, Lyon. Repéré à <http://chaire-unesco-formation.ens-lyon.fr/IMG/pdf/bucheton_gestes_professionnels_postures_d_etayage_postures_d_apprentissage.ife_5fev_2016.pdf>

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l’action conjointe en didactique.* Bruxelles : De Boeck.

Ligozat, F. (2015). L’analyse didactique des pratiques de classe : outils et démarches d’identification des logiques d’action enseignantes en mathématiques. *Formation et pratiques d’enseignement en questions*, (18), 17‑37.

Tiberghien, A., & Veillard, L. (2013). Le cas de ViSA dans l’instrumentation en sciences humaines et sociales. Dans *ViSA : Instrumentation de la recherche en éducation*. Paris : Maison des sciences de l’homme.

*Max. 30 000 caracteres, espacios incluidos, fuera de referencias y anexos.*

Título de la ponencia

Nombre APELLIDO

Afiliación

Institución

**Resumen:**

Text of resumen (máximo 700 caracteres, espacios incluidos)

Résumé :

texte du résumé (máximo 700 caracteres, espacios incluidos)

Palabras-claves: (máximo 6 max)

Mots clés : (máximo 6 max)

Titulo 1 (TACD Titulo1)

Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto

Titulo 2 (TACD Titulo 2)

Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto

**Titulo 2**

Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto

Titulo 1 (TACD Titulo1)

Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto Cuerpo del Texto

Referencias bibliográficas

Bucheton, D. (2016, 5 février). Gestes professionnels, postures d’étayage, postures d’apprentissage  des élèves : un jeu conjoint. Communication présentée au colloque IFE, Lyon. Repéré à <http://chaire-unesco-formation.ens-lyon.fr/IMG/pdf/bucheton_gestes_professionnels_postures_d_etayage_postures_d_apprentissage.ife_5fev_2016.pdf>

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l’action conjointe en didactique.* Bruxelles : De Boeck.

Ligozat, F. (2015). L’analyse didactique des pratiques de classe : outils et démarches d’identification des logiques d’action enseignantes en mathématiques. *Formation et pratiques d’enseignement en questions*, (18), 17‑37.

Tiberghien, A., & Veillard, L. (2013). Le cas de ViSA dans l’instrumentation en sciences humaines et sociales. Dans *ViSA : Instrumentation de la recherche en éducation*. Paris : Maison des sciences de l’homme.