

Programme du mardi 29 juin

9h - 9h30	Accueil et mise au point technique
9h30-10h30	Première Conférence  <b>Pour une reconstruction de la forme scolaire</b> <b>Henri-Louis Go et Frédérique-Marie Prot</b>

Session 1	atelier 1.1	atelier 1.2	atelier 4.1	atelier 4.2
	<b>JEU ÉPISTÉMIQUE, CONNAISSEUR PRATIQUE ET ENQUÊTE DIDACTIQUE</b>	<b>JEU DIDACTIQUE, ARRIÈRE-PLAN COMMUN</b>	<b>De nouvelles modalités de travail scolaire</b>	<b>Ouvertures de la forme scolaire</b>
	<b>Animateurs : Jérôme Santini C. Le Hénaff</b>	<b>Animateurs : Fabrice Louis Guylène Motais Louvel</b>	<b>Animateurs : Serge Quilio Mireille Morellato</b>	<b>Animateurs : Jacques Kerneis Magali Hardouin</b>
10h30	11. Développement de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique au Niger : une étude des notions centrales (Mohamed Sagayar, M)	Essai didactique pour vivre la clause proprio motu de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD) Munoz, G ; Villeret, O & Courchay, M.	Des artistes à l'école. À quoi les artistes rendent sensibles les élèves ? Messina, Goardet, Le Paven	Vers une anthropologie didactique: le cas des monastères du Laos - Souvanxay Phetchanpheng
40	12. Le connaisseur, le didacticien et les jeux-sources (Doussot, S)	Une ingénierie coopérative pour faire de la géométrie Athias, F.	De l'impromptu dans la pratique enseignante : théorie des jeux et art d'improviser sous l'angle de la TACD - Nal	Le « hors-classe » à l'École Freinet - Riondet
50	13. La dialectique institution-altération de concept, troisième dialectique pour décrire l'action conjointe en didactique ? (Lefevre, L)	Ce que fait dire la TACD. Analyse lexicale des communications du premier congrès international de cette théorie Le Paven, M.	Le visage et l'enseignant : places et significations du visage dans les pratiques enseignantes - Mechri et Kolly	Mobiliser la TACD pour l'étude de situations de formation professionnelle. L'exemple d'un atelier de production et de formation dans un lycée agricole - Veillard

11h	14. Problématisation et TACD. Questionnement et apports réciproques, à partir de recherches en didactique des sciences (Santini, J & Chalak, H)	Le jeu d'offre et de demande de raison dans l'action conjointe. Illustration en Éducation Physique et Sportive Briard, C ; Nicolas, H & Le Paven, M.	Juegos de aprendizaje y juegos epistémicos para estudiar la transmodalidad en la enseñanza aprendizaje del lenguaje un caso presencial con aprendices de 1 año y un caso virtual con aprendices de 9 años - Morales, Manghi, Jarpa et Montes	Texte libre et contrat phénoménologique à l'École Freinet, à Vence. Du milieu paysagé à l'institution de l'idée de texte - Koessler
10	15. Ethique intellectuelle et rupture de contrat didactique en TACD : illustration du débat sur deux exemples, en plongée sous-marine et en aéronautique (Louis, F & Le Paven)	La technique de l'arpentage comme rupture du contrat didactique. L'action conjointe de lecture littéraire au service de la formation des compétences enseignantes à l'INSPE. Nastase Gonzales, A ; Henry, I.	Prisonniers de la forme scolaire » en temps de crise sanitaire ? - Bohn	Les territoires de l'expérience-limite de Fernand Deligny - Lamy
20	discussion	discussion	Greffer une nouvelle pratique sur un milieu d'enseignement-apprentissage. Perspective mésologique et émergence de l'instance ingénieur - Bouchet-Gimenez	« Discuter des méthodes articulées au temps long » : (é)valuer après coup un parcours d'éducation artistique et culturelle, un « nouveau territoire » pour la TACD ? - Chabanne
11h30-11h 40			discussion	discussion
11h40-12h			discussion	discussion
12h-13h30	Pause repas			
<b>Session 2</b>	<b>atelier 1.3</b>	<b>atelier 1.4</b>	<b>atelier 4.3</b>	<b>atelier 2.1</b>
	<b>SÉMIOSE, LANGAGE ET JARGON</b>	<b>CONTRAT DIDACTIQUE, MILIEU DIDACTIQUE</b>	<b>Liens entre TACD et les sciences de la culture</b>	<b>Les méthodes de la TACD (1)</b>

	<b>Animateurs : Livia Goletto Jérôme Santini</b>	<b>Animateurs : Virginie Messina Maël Le Paven</b>	<b>Animateurs : Xavier Riondet Nicolas Koessler</b>	<b>Animateurs : Francine Athias Dominique Forest</b>
13h30	<i>Théorie de l'Action Conjointe Didactique et Communauté Discursive Disciplinaire Scolaire : place et rôle des interactions langagières</i> Jaubert, M & Rebiere, M.	<i>Etude comparative des stratégies de deux stagiaires d'école maternelle, avant et après, de l'amélioration d'une séance de comptage à la lumière du quadruplet : définir, dévoluer, réguler et institutionaliser. (Morales G. &amp; Olfos, R)</i>	<i>Responsabilité et dévolution en TACD : apprendre dans un processus vertueux de formation de croyances valables - F. Louis</i>	<i>Le cadrage dans le film d'étude. L'exemple "Tout à coup la fille et le garçon se lèvent" - M. Gérin</i>
40	<i>La TACD et le langage : la notion de jargon, ses sources, ses raisons d'être, et ses affinités</i> Sensevy, G ; Le Henaff, C ; Bloor, T ; Joffredo-Lebrun, S & Gruson, B.	<i>Des ressorts de la dialectique du contrat didactique et du milieu (Cariou, D)</i>	<i>La bienveillance en TACD le milieu sujet un nouveau concept pour l'action conjointe ? - F. Prot</i>	<i>Ostension de productions d'élèves : des praxéologies pour une reconstruction de la forme scolaire. Etude d'une situation de classe - L. Coulombel et C. Bézard Falgas</i>
50	<i>La Modélisation et l'Analyse des Projets CLIL : les Outils Théoriques de Jargon et Style de Pensée</i> Bloor, T.	<i>La dialectique du contrat didactique et du milieu dans l'analyse d'une situation de l'enseignement-apprentissage de l'histoire en classe de 6e en République Centrafricaine (Sokola, B)</i>	<i>Former un sujet lecteur Les enjeux affectifs et épistémiques d'un nouveau paradigme - P. Rayou et M-S. Claude</i>	<i>Rendre l'élève instigateur de son accès au savoir : vers un changement de paradigme sur l'enseignement des disciplines au collège - F. Chnane Davin et P. Hussain-Carnus</i>
14h	<i>L'utilisation de la sémiologie dans un contexte particulier d'enseignement de la Génétique.</i> N'Deye Yacine Abakar Sèye.	<i>Dialectique contrat/milieu. Quelle complémentarité entre TACD et Théorie des situations ? (Perrin-Glorian, M-J)</i>	<i>Restaurer la place des enseignants dans les processus de production de connaissances scientifiques pour des bénéfices sur les plans professionnel et humain, mais également politique et scientifique - G. Lapostolle</i>	<i>Les SHTIS : archéologie, micro histoire &amp; anecdotes - J-N. Blocher</i>
10	<i>Le jeu d'imitation dans les activités de compréhension orale liées à l'éveil à la diversité linguistique et culturelle à l'école maternelle</i> Garçon, S.	<i>La notion de milieu-soi : « faire silence pour chanter » (Loquet, M &amp; Audroing, M)</i>	<i>La liberté saisie par la TACD : une piste pour penser la reconstruction de la forme scolaire - B. Kolly</i>	
20			<i>Place de la valeur de générosité dans l'action conjointe - H.-L. Go</i>	discussion

30	discussion	discussion	<i>Le choix d'une reconnaissance capacitaire, rencontre entre l'accompagnement à l'entrée dans le métier et les ingénieries didactiques coopératives - S. Schmitt-Richard</i>	
14h40-15h			discussion	

<b>Session 3</b>	<b>atelier 1.5</b>	<b>atelier 4.4</b>	<b>atelier 4.5</b>	<b>atelier 2.2</b>
	<b>JEU D'APPRENTISSAGE ET PRATIQUES PROFESSORALES</b>	<b>Dispositifs de coopération</b>	<b>Des questions disciplinaires</b>	<b>Les méthodes de la TACD (2)</b>
	<b>Animateurs : Béregère Kolly Thibaut Bouchet-Gimenez</b>	<b>Animateurs : Carole Le Hénaff Nicolas Koessler</b>	<b>Animateurs : Grace Morales Dominique Forest</b>	<b>Animateurs : Didier Cariou Gaëlle Lefer-Sauvage</b>
15h15	<i>La forme scolaire réinterrogée par l'enseignement bimodal. Environnement d'enseignement/apprentissage capacitant et action conjointe - (Hardouin, M.)</i>	<i>Pistes pour une recherche coopérative articulant TACD et approche sociotechnique - C. Archieri et M. Le Paven</i>	<i>Contribution des enseignements disciplinaires au socle commun : le cas du rôle de juge en EPS - M. Musard et D. Bezeau</i>	<i>Analyse de la pratique enseignante universitaire : étude de la dynamique d'une séance de chimie organique - M. Harabi et C. Ben Kilani</i>
25	<i>Le rôle de l'épistémologie pratique du professeur dans la mobilisation de certaines normes auto prescrites, en classe de sciences au premier degré (Marlot, C ; Boivin-Delpieu, G &amp; Küll, C)</i>	<i>De l'intérêt des ingénieries didactiques coopératives - A. Le Bouil, D. Arnantonaki, J-M. Boilevin</i>	<i>Penser l'apprentissage de la musique en dehors du paradigme de la scolarisation : entre construction des savoirs et partage du sensible. Le cas de la pratique autonome des groupes adolescents de musiques amplifiées. - C. Grivet-Bonzon</i>	<i>Caractéristiques de la pratique enseignante : Cas de l'enseignement de l'automatique en supérieur - N. Mejri et C. Ben Kilani</i>
35	<i>Enseignement par investigation scientifique, comparaison entre jeux potentiels et jeux effectifs (Ben Jemaa, A)</i>	<i>Des coopérations épistémiques pour densifier la TACD - G. Sensevy</i>	<i>Estudiantes en dificultad en matemática. La potencia de la noción de ayuda concebida como acto epistémico conjunto - A. Novembre et C. Broitman</i>	<i>Etudier la planification pour documenter l'activité évaluative des professeurs des écoles : réflexions méthodologiques autour de la méthode de pensée à voix haute. - A Blanchouin, N. Grapin et E. Mounier</i>

45	<i>Le jeu des annonces en maternelle : questions après une observation dans un contexte particulier</i> (Athias, F ; Henry, A & Forest, D)	<i>Une ingénierie coopérative en tant que manière de vivre</i> - C. Perraud	<i>Enseignement des mathématiques "à distance" en première année d'Université. Une étude de la dialectique contrat-milieu</i> - M. Polo et C. Carrisi	<i>Étude de l'influence du chercheur dans des recherches collectives en éducation</i> - J-M. Perez
55	<i>Analyser les pratiques de régulation des enseignants d'éducation musicale au collège (cycle 4)</i> (Hentzen, P)	<i>Évaluation des compétences en littératie et appétence des élèves lecteurs : une étude de cas</i> - I. Nizet, M. Lépine, I. Denis, S. Héту et S. Laurence	<i>Estrategias de Atención Conjunta de un docente en situación de enseñanza-aprendizaje con educandos de uno a dos años</i> - M-S. Barrera Machuca & G. Morales	<i>Ressources de la corporéité en didactique professionnelle et TACD : esquisse d'une « didactique du sensible »</i> - G. Munoz, M. Courchay et Villeret
16h05	discussion	<i>Spécialité HGGSP et reconstruction de la forme scolaire d'éducation</i> - L. Gomes	<i>Enseñar matemáticas en aulas de primaria a alumnos con y sin discapacidad . . Análisis de un dispositivo a la luz de la teoría de la Acción Conjunta en Didáctica y de la metodología de la Ingeniería Cooperativa .</i> - C. Broitman et P. Cobeñas	<i>La dialectique réticence/expression et le milieu soi en musique. Etude de cas d'un cours de clarinette en groupe restreint</i> - P. Batézat Batellier
15		discussion	discussion	discussion
25				
35				
16h45				
17h				