

Programme du mercredi 30 juin

9h - 9h30	Accueil et mise au point technique			
9h30-10h15	Deuxième Conférence <i>Quelques idées pour le devenir épistémologique et politique de la TACD</i> <i>Institutions, textualisation, coopération, analogie paradigmatique, preuves</i> Gérard Sensevy			
Session 4	atelier 3.1	atelier 3.2	atelier 3.3	atelier 3.4
	Construction et travail d'un collectif	Construction et travail d'un collectif	Transformation et développement des acteurs et des savoirs	Transformation et développement des acteurs et des savoirs
	Animateurs : Tracy Bloor Gérard Sensevy	Animateurs : Caroline Perraud Thibaut Bouchet-Gimenez	Animateurs : Maël Le Paven Gurvan Le Guennec	Animateurs : Carole Le Hénaff Nicolas Koessler
10h15	Une ingénierie coopérative en littérature anglais au collège - S. Srey	Un exemple de reconstruction de la forme scolaire en mathématiques : le journal du nombre - O. Lerbour	Vers une ingénierie didactique coopérative au service de l'enseignement du handball à l'école primaire - H. Royant, M.Le Paven et M.Loquet	De la formulation d'une question dans le journal du nombre à l'enquête pour la démonstration d'une conjecture dans l'ingénierie ACE - S. Quilio, S. Jadot, M. Morellato, C. Rolle, A. Martinotti
25	Etude de difficultés soulevées par la mise en oeuvre d'une recherche collaborative et/ou d'une ingénierie coopérative - K. Millon Faure et T. Assude	Reconsidérer sa pratique de classe par le truchement du guide pédagogique: les enjeux de la TACD - R. Hanchi	Recherche Action Partagée sur un dispositif de projets d'Education Artistique et Culturelle (PEAC) - G. Munoz, M. Courchay, O. Villeret et M. Roche	Accompagnement d'animateurs et de jeunes yézidis par la biographie artistique en Irak, vers une ingénierie didactique coopérative - A. Buriel, M. Loquet et S. Morais -
35	Faire Cercle, pratique chorégraphique à l'école et au collège - G. Motais Louvel	Pratiques d'enseignement - apprentissage en contexte de confinement : continuité ou rupture pédagogique ? La recherche action EDiCOVID - D. Alvarez, M-F. Carnus et D. Loizon -	Motivation à apprendre et réussite à l'école : analyse didactique et psychologique d'une activité au niveau du collège - M. Polo, S. Lai, V. Muggianu	Développement de la compétence métasyntaxique dans un contexte d'apprentissage plurilingue. Cas d'élèves de 6e AEP - H. Hadji

45	<i>Comprendre la co-construction des savoirs en analysant les objets-frontière et les objets bifaces dans une séance de travail de recherche orientée par la conception - E. Paukovics</i>	<i>L'Ingénierie Hybride Didactique Clinique Coopérative (IHD2C) dans le projet RA-EDiCOViD : fondements et méthodes - M-F. Carnus, N. Carminatti et H. Ben Jomâa</i>	<i>Produire des savoirs d'action sur l'évaluation pour soutenir les apprentissages des élèves en production écrite - M. Ducrey Monnier et A. Nerfin</i>	<i>Mise en place d'une ingénierie coopérative autour de la pensée informatique - C. Reffay, F. Athias et V. Lamblin</i>
55	<i>Diffusion de la recherche ACE dans un collectif : quelques exemples en Bretagne - C. Le Moal, A. Legrand, A. Henry</i>	<i>Etude des composantes d'une recherche collaborative réalisée entre enseignants et chercheure contextualisée à l'analyse de pratiques inclusives en mathématiques - M. Dupuis Brouillette</i>	<i>Scolariser des élèves en situation de handicap en classe ordinaire : la conception d'une ingénierie didactique en danse - V. Vilaine</i>	<i>Mise en oeuvre de la résolution de problèmes dans l'ingénierie coopérative ACE; enquête sur le contrat didactique à l'œuvre dans la situation confinement et post-confinement - A. Martinotti et S. Quilio</i>
11h05 - 11h 35	discussion	discussion	discussion	discussion
11h35 -12h35	11h35-12h35 : Troisième Conférence <i>Moving into the Zone of Proximal Development of School Instruction</i> Yrjö Engelström			
12h35 - 13h30	Pause repas			
Session 5	atelier 3.5	atelier 3.6	atelier 3.7	atelier 3.8
	Construction et travail d'un collectif	Construction et travail d'un collectif	Transformation et développement des acteurs et des savoirs	Transformation et développement des acteurs et des savoirs

	Animateurs : Caroline Perraud Thibaut Bouchet-Gimenez	Animateurs : Bérendère Kolly Nicolas Koessler	Animateurs : Gérard Sensevy Fabrice Louis	Animateurs : Grace Morales Maël Le Paven
13h30	<i>Débat d'ingénierie : quand le problème survient</i> - L. Goletto, M. Le Goascoz et N. Riou	<i>Co-conception d'un projet pédagogique entre enseignant-chercheur et étudiants à l'université pour une co-construction de savoirs</i> - E. Chusseau	<i>Exemples travaillés et création de problème : analyse d'un dispositif coopératif</i> - C. Journal	<i>Diffusion des savoirs et organisation spatiale</i> - S. Joffredo-Le Brun, F. Douarin, J. Ruellan-Le Coat -
40	<i>La maîtrise de la langue orale ou écrite par la médiation d'outils numériques dans une classe multi-âge en milieu rural</i> - C. Gomez-Gauthié et R. Téverini	<i>La Coopération professeurs / formateurs-chercheur dans une phase de déploiement de l'ingénierie coopérative ACE-Arithmécole à l'échelle d'une académie</i> - S. Quilio et M. Morellato	<i>Les systèmes hybrides texte-image-son (SHTIS) comme instrument de médiatisation du travail d'ingénieur</i> - O. Lerbour et J-N. Blocher	<i>Primeros resultados sobre la puesta en marcha de un dispositivo de acompañamiento liceo-universidad, inspirado en ingeniería-a cooperativa: el caso de asignaturas de profundización en tercero medio</i> - G. Morales, M. Painemil, C. Orellana et A. Castro
50	<i>La construction de compétences collectives au sein de deux ingénieries prototypiques de la RA-EDiCOViD: dévoluer l'institutionnalisation en mathématiques au collège</i> - N. Carminatti, J. P. Dejean, S. Testé et M-F. Carnus	<i>Pour une expérience vivante, silencieuse et heureuse du temps du savoir ; les dispositifs d'enquête de la recherche ACE</i> - S. Poilpot	<i>Une ingénierie didactique professionnelle basée sur la problématisation : pratiques pédagogiques éloignées</i> - G. Munoz, M. Courchay et O. Villeret	<i>Travail et Apprentissages : Approche écologique du mesosystème d'un apprenant en formation professionnelle par alternance de niveau 3 : rôle des interactions dans la production d'écrits de français en situation complexe d'apprentissage</i> - D. Lemoine
14h	<i>Hybridation de la formation à et par la recherche dans une logique coopérative : l'exemple du master MEEF ADIR</i> - C. Charalampopoulou, J. Cordelois, P. Buznic-Bourgeacq, M.F. Carnus	<i>Une recherche fondée sur un travail collaboratif et finalisée par une amélioration des apprentissages des élèves en situation de résolution de problèmes mathématiques</i> - K. Bernad, C. Redondo et V. Bonniol	<i>Collaboration entre enseignants et chercheurs au cycle 2 autour des apprentissages numériques : effets sur la professionnalité de chacun des acteurs</i> - A. Blanchouin, E. Mounier, N. Grapin, M. Angelis, L. Prigent L et E. Prigent	<i>Des ingénieries coopératives de type étudiant.e.s-chercheur.e.s à Mayotte en 2020 ? Entre utopies et hétérotopies ?</i> - G. Lefer-Sauvage et J. Kernéis
10	<i>Ingénierie coopérative et clinique du sujet didactique : enjeux et démarches pour une prise en compte du sujet dans la coopération entre chercheurs et praticiens</i> - P. Buznic-Bourgeacq	<i>Didactique des arts plastiques : le détail, de l'intention à l'attention en pratique</i> - Marie Rousseau	<i>Didactique d'une conception collaborative en période de pandémie</i> - G. Munoz et Marion Rousseau	<i>Retour sur les relations entre chercheurs et praticiens et les injonctions à la recherche « translationnelle »</i> - C. Fluckiger
20				

14h30-15h	discussion	discussion	discussion	discussion
15h15- 16h	<i>Réponses aux Questions à la TACD</i>			

16h00 - 17h

Bilan et perspectives du Colloque
Alain Mercier et Andrée Tiberghien

Cloture du Colloque