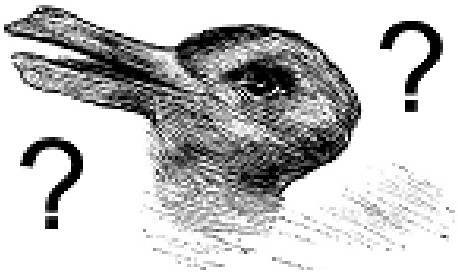

TACD 2021

- 2° Congrès International de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique -

Pour une reconstruction de la forme scolaire

29 et 30 juin 2021

à Nancy, Université de Lorraine, Campus Lettres et Sciences Humaines,

et à distance

ACTES

Table des matières générale

Edition : Marie-José Gremmo, LISEC Lorraine

Volume 1 :
axe 1 - ateliers 1 et 2

Une ingénierie coopérative pour faire de la géométrie, *Athias Francine* **2**

Le jeu d'offre et de demande de raison dans l'action conjointe. Illustration en Éducation Physique et Sportive, *Briard Clément [et al.]* **19**

Le connaisseur, le didacticien et les jeux-sources, *Doussot Sylvain* **29**

Ethique intellectuelle et contrat didactique en TACD : illustration du débat sur deux exemples, en plongée sous-marine et en aéronautique, *Louis Fabrice [et al.]* **43**

Ce que fait dire la TACD. Analyse lexicale des communications du premier congrès international de cette théorie, *Le Paven Maël* **55**

La dialectique institution-altération de concept, troisième dialectique pour décrire l'action conjointe en didactique ?, *Lefeuvre Loïs [et al.]* **81**

Essai didactique pour vivre la clause proprio motu de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD), *Munoz Grégory [et al.]* **104**

Développement de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique au Niger : une étude des notions centrales, *Mohamed Sagayar Moussa* **122**

La technique de l'arpentage comme rupture du contrat didactique. L'action conjointe de lecture littéraire : mise en tension didactique des étudiants en formation à l'INSPE, *Nastase Gonzalez Alina Iuliana [et al.]* **139**

Problématisation et TACD. Questionnement et apports réciproques, à partir de recherches en didactique des sciences, *Santini Jérôme [et al.]* **167**

Volume 2 :
axe 1 - ateliers 3, 4 et 5

L'utilisation de la sémiose dans un contexte particulier d'enseignement de la Génétique, *Abakar Yacine* **2**

Le jeu des annonces en maternelle : questions après une observation dans un contexte particulier, *Athias Francine [et al.]* **13**

Enseignement par investigation scientifique, comparaison entre jeux potentiels et jeux effectifs, *Ben Jemaa Ahmed* **31**

La Modélisation et l'Analyse des Projets CLIL : les Outils Théoriques de Jargon et Style de Pensée, *Bloor Tracy* **39**

Le rôle de l'épistémologie pratique du professeur dans la mobilisation de certaines normes auto prescrites, en classe de sciences au premier degré, *Boivin-Delpieu Géraldine [et al.]* **52**

Des ressorts de la dialectique du contrat didactique et du milieu, *Cariou Didier* **84**

Le jeu d'imitation dans les activités de compréhension orale liées à l'éveil à la diversité linguistique et culturelle à l'école maternelle, *Garcon Sylvie* **94**

Analyser les pratiques de régulation des enseignants d'éducation musicale au collège, *Hentzen Philippe* **113**

La forme scolaire réinterrogée par l'enseignement bimodal. Environnement d'enseignement/apprentissage capacitant et action conjointe, *Hardouin Magali* **131**

Théorie de l'Action Conjointe Didactique et Communauté Discursive Disciplinaire Scolaire : place et rôle des interactions langagières, *Jaubert Martine [et al.]* **143**

La notion de milieu-soi : " faire silence pour chanter ", *Loquet Monique* **158**

Etude comparative des stratégies de deux stagiaires d'école maternelle, avant et après l'amélioration d'une séance de comptage à la lumière du quadruplet : définir, dévoluer, réguler et institutionnaliser., *Morales Grace [et al.]* **177**

Dialectique contrat/milieu. Quelle complémentarité entre TACD et Théorie des Situations ?, *Perrin-Glorian Marie-Jeanne* **190**

La dialectique du contrat didactique et du milieu dans l'analyse d'une situation de l'enseignement-apprentissage de l'histoire en classe de 6e en République Centrafricaine, *Sokola Bruno* **208**

La TACD et le langage : la notion de jargon, ses sources, ses raisons d'être, et ses affinités, *Sensevy Gérard [et al.]* **221**

Volume 3 :
axe 2 - ateliers 1 et 2

La dialectique réticence/expression et le milieu soi en musique. Ou comment rendre visible ce qui est sonore et indicible ?, *Batézat-Batellier Pascale* **2**

Etudier la planification pour documenter l'activité évaluative des professeurs des écoles : réflexions méthodologiques autour de la méthode de pensée à voix haute, *Blanchouin Aline [et al.]* **14**

Les SHTIS : archéologie, micro histoire & anecdotes, *Blocher Jean-Noël* **37**

Ostension de productions d'élèves : des praxéologies pour une reconstruction de la forme scolaire. Etude d'une situation de classe, *Coulombel Loïc [et al.]* **58**

Ressources de la corporéité en didactique professionnelle et TACD : esquisse d'une "didactique du sensible", *Courchay Maurice [et al.]* **78**

Le cadrage dans le film d'étude. L'exemple "Tout à coup la fille et le garçon se lèvent", *Gérin Murielle* **95**

Rendre l'élève instigateur de son accès au savoir : vers un changement de paradigme sur l'enseignement des disciplines au collège, *Hussain-Carnus Patrick [et al.]* **109**

Analyse de la pratique enseignante universitaire : étude de la dynamique d'une séance de chimie organique, *Harabi Meriem [et al.]* **134**

Caractéristiques de la pratique enseignante : cas de l'enseignement de l'automatique en supérieur, *Mejri Neila [et al.]* **148**

Volume 4 :
axe 3 - ateliers 1 et 2

Pratiques d'enseignement - apprentissage en contexte de confinement : " continuité " ou rupture pédagogique ? La recherche action EDiCOViD, *Alvarez Dominique [et al.]* 2

L'Ingénierie Hybride Didactique Clinique Coopérative (IHD2C) dans le projet RA-EDiCOViD : fondements et méthodes, *Carnus Marie-France [et al.]* 18

Étude des composantes d'une recherche collaborative réalisée entre enseignants et chercheure contextualisée à l'analyse de pratiques inclusives en mathématiques, *Dupuis Brouillette Marilyn* 32

Reconsidérer ses pratiques de classe par le truchement du guide pédagogique : les enjeux de la TACD et les apports d'une ingénierie coopérative, *Hanchi Rachid* 54

Diffusion de la recherche ACE dans un collectif : quelques exemples en Bretagne, *Le Moal Céline [et al.]* 80

Un exemple de reconstruction de la forme scolaire en mathématiques : le journal du nombre, *Lerbour Olivier* 109

Étude des difficultés soulevées par la mise en œuvre d'une ingénierie didactique de développement, *Millon Faure Karine [et al.]* 129

Faire Cercle, pratique chorégraphique à l'école et au collège, *Motais Louvel Guylène* 144

Comprendre la co-construction des savoirs en analysant les objets-frontière et les objets bifaces dans une séance de travail de recherche orientée par la conception, *Paukovics Elsa* 155

Une ingénierie coopérative en littérature anglaise au collège, *Srey Sabrina* 177

Volume 5 :
axe 3 - ateliers 3 et 4

Accompagnement d'animateurs et de jeunes yézidis par la biographie artistique en Irak, vers une ingénierie didactique coopérative, *Buriel Albane [et al.]* **2**

Produire des savoirs d'action sur l'évaluation pour soutenir les apprentissages des élèves en production écrite, *Ducrey Monnier Mylène [et al.]* **20**

Développement de la compétence métasyntaxique dans un contexte d'apprentissage plurilingue. Cas d'élèves de 6e AEP, *Hicham Hadji* **28**

Recherche Action Partagée sur un dispositif de projets d'Education Artistique et Culturelle (PEAC), *Munoz Grégory [et al.]* **48**

Motivation à apprendre et réussite à l'école : analyse didactique et psychologique de l'activité d'enseignement-apprentissage au niveau du collège, *Polo Maria* **63**

Enquête sur la mise en oeuvre de la résolution de problèmes dans l'ingénierie coopérative ACE durant le confinement COVID de mars 2020**,** *Quilio Serge [et al.]* **76**

De la formulation d'une question dans le journal du nombre à l'enquête pour la démonstration d'une conjecture dans l'ingénierie ACE, *Quilio Serge [et al.]* **95**

Mise en place d'une ingénierie coopérative autour de la pensée informatique, *Reffay Christophe [et al.]* **103**

Vers une ingénierie didactique coopérative au service de l'enseignement du handball à l'école primaire, *Royant Hugues [et al.]* **120**

Scolariser des élèves en situation de handicap en classe ordinaire : la conception d'une ingénierie didactique en danse, *Vilaine Valérie* **134**

Volume 6 :
axe 3 - ateliers 5 et 6

Une recherche visant un travail collaboratif et finalisée par une amélioration des apprentissages en situation de résolution de problèmes mathématiques, *Bernad Karine [et al.]* 2

Ingénierie coopérative et clinique du sujet didactique : enjeux et démarches pour une prise en compte du sujet dans la coopération entre chercheurs et praticiens, *Buznic-Bourgeacq Pablo* 12

La construction de compétences collectives au sein de deux ingénieries prototypiques de la recherche EDiCOViD : dévoluer l'institutionnalisation en mathématiques dans deux classes de 6ème, *Carminatti Nathalie [et al.]* 27

Hybridation de la formation à/par la recherche dans une logique coopérative : l'exemple du Master MEEF ADIR, *Charalampopoulou Christiana [et al.]* 47

Démarche exploratoire sur une ingénierie coopérative dans un projet pédagogique de co-conception multi-acteurs à l'université, *Chusseau Elsa* 68

Débat d'ingénierie : quand le problème survient, *Goletto Livia [et al.]* 86

La maîtrise de la langue orale ou écrite par la médiation d'outils numériques dans une classe multi-âge en milieu rural, *Gomez-Gauthié Carole [et al.]* 104

Pour une expérience vivante, silencieuse et heureuse du temps du savoir ; les dispositifs d'enquête de la recherche ACE, *Poilpot Sophie* 124

La Coopération professeurs / formateurs-chercheur dans une phase de déploiement de l'ingénierie coopérative ACE-Arithmécole à l'échelle de l'académie d'Aix Marseille, *Quilio Serge [et al.]* 141

Didactique des arts plastiques : le détail, de l'intention à l'attention en pratique, *Rousseau Marie* 155

Volume 7 :
axe 3 - ateliers 7 et 8

Collaboration entre enseignants et chercheurs au cycle 2 autour des apprentissages numériques : effets sur la professionnalité de chacun des acteurs, *Blanchouin Aline [et al.]* 2

Diffusion des savoirs et organisation spatiale, *Douarin Florence [et al.]* 25

Retour sur les relations entre chercheurs et praticiens et les injonctions à la recherche "translationnelle", *Fluckiger Cédric* 40

Exemples travaillés et création de problème : analyse d'un dispositif coopératif, *Journal Catherine* 56

Des ingénieries coopératives de type étudiant.e.s-chercheur.e.s à Mayotte en 2020 : entre utopies et hétérotopies ?, *Lefer Sauvage Gaëlle [et al.]* 94

Travail et Apprentissages : approche écologique du mésosystème d'un apprenant en formation professionnelle par alternance de niveau 3 : rôle des interactions dans la production d'écrits de français en situation complexe d'apprentissage, *Lemoine Delphine* 106

Les systèmes hybrides texte-image-son (SHTIS) comme instrument de médiatisation du travail d'ingénierie, *Lerbour Olivier [et al.]* 136

Une ingénierie didactique professionnelle basée sur la problématisation : pratiques pédagogiques éloignées, *Munoz Grégory [et al.]* 154

Primeros resultados sobre la puesta en marcha de un dispositivo de acompañamiento liceo-universidad, inspirado en ingeniería cooperativa: el caso de asignaturas de profundización en tercero medio, *Morales Grace [et al.]* 170

Didactique d'une conception collaborative en période de pandémie, *Rousseau Marion [et al.]* 184

Volume 8 :
axe 4 - ateliers 1 et 2

Prisonnier de la forme scolaire en temps de crise sanitaire ?, *Bohn Christopher* 2

Gre˙er une nouvelle pratique sur un milieu d'enseignement-apprentissage. Perspective mésologique et émergence de l'instance ingénieur, *Bouchet-Gimenez Thibaut* 18

" Discuter des méthodes articulées au temps long " : (é)valuer après coup un parcours d'éducation artistique et culturelle, un " nouveau territoire " pour la TACD ?, *Chabanne Jean-Charles* 37

Texte libre et contrat phénoménologique à l'École Freinet, à Vence. Du milieu paysagé à l'institution de l'idée de texte, *Koessler Nicolas* 63

Les territoires de l'expérience-limite de Fernand Deligny, *Lamy Cécile* 84

Le sourire et l'enseignement : éthique et modification de la forme scolaire, *Mechri Imène [et al.]* 97

Des artistes à l'école. À quoi les artistes rendent sensibles les élèves ?, *Messina Virginie [et al.]* 109

Juegos de aprendizaje y juegos epistémicos para estudiar la transmodalidad en la enseñanza aprendizaje del lenguaje: un caso presencial con aprendices de 1 año y un caso virtual con aprendices de 9 años, *Morales Grace [et al.]* 128

De l'impromptu dans la pratique enseignante : théorie des jeux et art d'improviser sous l'angle de la TACD, *Nal Emmanuel* 139

Vers une anthropologie didactique: le cas des monastères du Laos, *Phetchanpheng Souvanxay* 153

Le " hors-classe " à l'École Freinet : un analyseur d'une forme scolaire à reconstruire ?, *Riondet Xavier* 175

Mobiliser la TACD pour l'étude de situations de formation professionnelle. L'exemple d'un atelier de production et de formation dans un lycée agricole, *Veillard Laurent* 200

Volume 9 :
axe 4 - ateliers 3, 4 et 5

Estrategias de Atención Conjunta de un docente en situación de enseñanza-aprendizaje con educandos de uno a dos años, *Barrera Machuca María Soledad [et al]* **2**

Enseñar matemáticas en aulas de primaria a alumnos con y sin discapacidad. Análisis de un dispositivo a la luz de la teoría de la Acción Conjunta en Didáctica y de la metodología de la Ingeniería Cooperativa, *Cobeñas Pilar [et al.]* **13**

Place de la valeur de générosité dans l'action conjointe, *Go Henri Louis* **31**

Spécialité HGGSP et reconstruction de la forme scolaire d'éducation : enjeux et difficultés, *Gomes Lucie* **47**

Penser les stratégies juvéniles d'apprentissage des musiques amplifiées en dehors du paradigme scolaire : entre construction des savoirs et "partage du sensible", *Grivet Bonzon Catherine* **66**

La liberté saisie par la TACD : une piste pour penser la reconstruction de la forme scolaire, *Kolly Bérengère* **93**

Restaurer la place des enseignants dans les processus de production de connaissances scientifiques pour des bénéfices sur les plans professionnel et humain, mais également politique et scientifique, *Lapostolle Guy* **107**

De l'intérêt des ingénieries didactiques coopératives : proposition de cadrage méthodologique, *Le Bouil Antoine [et al.]* **117**

Pistes pour une recherche cooperative articulant TACD et approche sociotechnique, *Le Paven Maël [et al.]* **131**

Responsabilité et dévolution en TACD : apprendre dans un processus vertueux de formation de croyances valables, *Louis Fabrice* **144**

Contribution des enseignements disciplinaires au socle commun : le rôle de juge en EPS, *Musard Mathilde [et al.]* **153**

Évaluation des compétences en littératie et appétence des élèves lecteurs : une étude de cas, *Nizet Isabelle [et al.]* **167**

Estudiantes en dificultad en matemática. La potencia de la noción de ayuda concebida como acto epistémico conjunto, *Novembre Andrea [et al.]* **186**

Une ingénierie coopérative en tant que manière de vivre, *Perraud Caroline* **203**

Enseignement des mathématiques "à distance" en première année d'Université. Une étude de la dialectique contrat-milieu, *Polo Maria* **215**

La bienveillance en TACD le milieu sujet un nouveau concept pour l'action conjointe ?, *Prot Frédérique Marie* **228**

Former un sujet lecteur Les enjeux affectifs et épistémiques d'un nouveau paradigme, *Rayou Patrick [et al.]* **243**

Le choix d'une reconnaissance capacitaire, rencontre entre l'accompagnement à l'entrée dans le métier et les ingénieries didactiques coopératives, *Schmitt-Richard Sophie* **257**

Des coopérations épistémiques pour densifier la TACD Un essai exploratoire de pense-bête, *Sensevy Gérard* **271**